

ЗАТВЕРДЖЕНО:

**Директор Ужгородської спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим
вивченням англійської мови**

_____ **С. С. Фесенко**

” _____ ” _____ **2020 р.**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ужгородської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3

з поглибленим вивченням англійської мови

Ужгородської міської ради Закарпатської області

на 2020/2021 навчальний рік

**Схвалено педагогічною
радою школи
(протокол № 7
від 04.06.2020 р.)**

Вступ

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні в учнів ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної реалізації свого життєвого потенціалу. Компетентна особистість повинна вміти застосовувати такі якості, характеристики і здібності, не лише щоб вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в полікультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Світогляд закладається саме в сім'ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни

Освітня програма закладу, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. На основі освітньої програми складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу, варіативну складову, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Розділ I. Призначення школи та засіб її реалізації

Ужгородська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням англійської мови Ужгородської міської ради Закарпатської області знаходиться у міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Ужгородська міська рада.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших

центральної влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою навчального закладу є створення виховної системи гуманістичного типу, максимальний розвиток учня і його підготовка до самореалізації у житті з опорою на такі ціннісні орієнтири як здоров'я учня, культура, родина, Батьківщина.

Пріоритетні напрямки діяльності школи є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту та забезпечення якісної освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- забезпечення учнів школи високим рівнем володіння англійської мови (рівень B2+) – 11 клас, (рівень B1+) – 9 клас;
- підвищення мотивації учнів при вивченні другої іноземної мови (чеської) та забезпечення високим рівнем володіння чеської мови (рівень B1+) – 11 клас, (рівень A2+) – 9 клас;
- комп'ютеризація навчального процесу та впровадження інтернет-технологій;
- забезпечення належного рівня комп'ютерної грамотності вчителів;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- полікультурне виховання, як процес соціалізації школярів, спрямований на оволодіння системою національних і загальнолюдських культурних цінностей, формування комунікативних умінь, що дозволяють школяреві здійснювати інтенсивну міжкультурну взаємодію, розуміти інші культури, толерантно ставитися до їх носіїв.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта;

III ступінь – повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній – участь у різноманітних предметних та міжпредметних конкурсах, турнірах, олімпіадах та МАН різних рівнів; трудовій – участь у різноманітних акціях та майстеркласах; художньо-естетичній – участь у виставках, конкурсах малюнків, пленерах, вокальних конкурсах; спортивній – участь у естафетах та спортивних змаганнях і турнірах з легкої атлетики, футболу, баскетболу, волейболу, флорболу, шахів; технічній – гурток «Робототехніка»;
- поглиблене вивчення англійської мови з 1-го класу;
- вивчення чеської мови (другої іноземної) з 5-го класу.

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, творчі групи та працює шкільний психолог.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ДІСО та програма КУРС Школа, запроваджено електронний журнал та щоденник "Atoms".

Під час карантину навчальний заклад працює на єдиній освітній платформі Padlet.

Наша школа – школа рівних можливостей для всіх; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвивати її таким чином, щоб вона була успішною в житті, школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів,

але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. Школа працює на засадах «педагогіки партнерства».

Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Розділ II. Опис «моделі» випускника школи

Випускник нашої школи – це цілісна, всебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення; людина з активною позицією, яка діє згідно з морально-етичними принципами і здатна приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права іншої людини; інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової (основної) школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного). Володіє основами комп'ютерної грамотності, знає свої громадянські

права і вміє їх реалізувати, оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей, дотримується правил культури поведінки і спілкування, веде здоровий спосіб життя, готовий до форм і методів навчання, які використовуються у старших класах.

Випускник старшої школи має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладів вищої професійної освіти та подальше успішне навчання, володіє іноземними мовами на високому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування), володіє культурою інтелектуальної діяльності, знає і поважає культуру України та інших народів, поважає свою й чужу гідність, права і свободи інших людей, дотримується правил культури поведінки і спілкування, має почуття соціальної відповідальності, веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації, прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ III. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, країни. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної, тоб-то, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ IV. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, які б відповідали оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес в УСШ № 3 організовано за такими формами:

інституційна: очна (денна);

індивідуальна: екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, відповідно до заяви учнів (які досягли повноліття), батьків учнів або осіб, що їх замінюють.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Але незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

В УСШ № 3 широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями створена система уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних

веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

За період дистанційного навчання вчителі школи опанували нові прийоми роботи з електронними ресурсами GoogleClassroom з супутніми додатками, Classtime, LearningApps, Onlinetestpad, освітніх платформ "НаУрок", "МійКлас" та ресурсом ведення конференцій – Zoom..

Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають оцінюванню.

У 1-3 класах здійснюється вербальне та формувальне оцінювання. У 3 класі до журналу записуються лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.

У 4-11 класах здійснюється формувальне та підсумкове оцінювання (за 12 бальною шкалою). Впродовж семестру проводиться формувальне (поточне) оцінювання, в кінці семестру та року – підсумкове оцінювання (семестрове та річне).

Державна підсумкова атестація учнів 4, 9, 11 класів, у тому числі й у формі зовнішнього незалежного оцінювання проводиться відповідно до Положення про ДПА.

Розділ V. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ VI. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх

(основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника УСШ № 3.

Перелік навчальних програм
для учнів початкової освіти (I ступеня) УСШ № 3
(для 4 класу, затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272
2.	Нова українська школа. Типова навчальна програма з російської мови та читання для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року
3.	Нова українська школа. Типова навчальна програма «Українська мова» для закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчання 1-2 класи, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року (Тетяна Кохно)
4.	Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273
5.	Нова українська школа. Мовно-літературна галузь. Навчальна програма з російської мови та літературного читання для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчання, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року
6.	Нова українська школа. Навчальна програма. Мовно-літературна освітня галузь. «Українська мова» для закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчання 3-4 класи, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року (Тетяна Кохно)
7.	Українська мова (для шкіл з навчанням російською мовою). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
9.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
10.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
14.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

15.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
16.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
17.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класи
18.	Російська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи
19.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи
20.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1–4 класи

Перелік навчальних програм
для учнів базової середньої освіти (Пступеня) УСШ № 3
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5-9 класи
2.	Українська література
3.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
4.	Біологія
5.	Всесвітня історія
6.	Географія
7.	Зарубіжна література
8.	Інформатика
9.	Історія України
10.	Математика
11.	Мистецтво
12.	Основи здоров'я
13.	Природознавство
14.	Трудове навчання
15.	Фізика
16.	Фізична культура
17.	Хімія
18.	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (російська та зарубіжна)

19.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
20.	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (5-9 класи)
21.	Чеська мова (друга іноземна). Програма для закладів загальної середньої освіти 5-11 класи. (2018 рік)

**Перелік навчальних програм
для учнів профільної середньої освіти (III ступеня) 10-11 класи УСШ № 3
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Мистецтво	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
15.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Російська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	Рівень стандарту
19.	Англійська мова. Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (10-11 класи)	Профільний рівень
20.	Чеська мова (друга іноземна). Програма для закладів загальної середньої освіти 5-11 класи. (2018 рік)	Рівень стандарту

Розділ VII. Навчальний план та його обґрунтування

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- мову навчання – російську;
- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти

визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і відображається в навчальних планах закладів освіти. Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень і розвитку наскрізних умінь.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів „Фізична культура” та „Основи здоров'я”, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Підприємливість і фінансова грамотність», «Здоров'я і безпека», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового

світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається з шести років. Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які відображаються в навчальних планах.

Навчальні плани для учнів 1-2-их класів складено відповідно до базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини Державного стандарту початкової освіти (**постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, Додаток 2**) та Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (**наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272**).

Навчальні плани для учнів 3-х класів складено відповідно до базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини Державного стандарту початкової освіти (**постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, Додаток 2**) та Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (**наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273**).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна – включає українську мову та літературу, мову національної меншини (російську мову) та іншомовну освіту (англійську мову);
- математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- соціальна і здоров'язбережувальна – формує соціальну компетентність, активну громадянську позицію, підприємливість, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична – формує громадянську та інші компетентності, готовність до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активну громадянську позицію, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- технологічна – формує компетентності в галузі техніки і технологій, здатність до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

- інформатична – формує інформаційно-комунікаційні компетентності, здатність до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження та здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- мистецька – формує цінності у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна – формує мотивацію до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, російська мова, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузь реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ. Технологічна галузь – через предмет дизайн і технології. Інформатична галузь – через предмет інформатика. Мистецька галузь – через предмети образотворче і музичне мистецтво. Фізкультурна галузь – через предмет фізична культура.

Навчальні плани для учнів 4-х класів складено відповідно до навчального плану спеціалізованої школи з навчанням мовою корінного народу, національної меншини і поглибленим вивченням іноземних мов (І ступінь) Типової освітньої програми, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України **від 20 квітня 2018 року № 407** „Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня” (**Таблиця 5**);

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури
- математика
- природознавство
- суспільствознавство
- мистецтво
- технології
- здоров’я і фізична культура.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети „Українська мова” „Українська мова (літературне читання)”, „Російська мова”, „Російська мова (літературне читання)”, „Англійська мова”.

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, – „Математика”, „Природознавство”.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом „Я у світі”.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами „Основи здоров'я” та „Фізична культура”.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети „Трудове навчання” та „Інформатика”.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами „Образотворче мистецтво” і „Музичне мистецтво”.

Години варіативної складової у 3-х класах використано на збільшення годин для вивчення російської мови тому, що відповідно до Державного стандарту на вивчення мови та літератури відповідного корінного народу або національної меншини (російської мови та читання) та іншомовної освіти (англійської мови) передбачено тільки 175 годин на рік (5 годин на тиждень).

Кількість годин з фізичної культури з кожним роком збільшується, а також збільшується контингент учнів, розмістити всі класи на уроки фізичної культури у спортивну залу неможливо. Враховуючи те, що значна кількість учнів початкових класів займається у різноманітних спортивних секціях, рішенням педагогічної ради школи та Ради школи у 4-х класах зменшено тижневе навантаження з предмету «Фізична культура» до 2 годин на тиждень.

У 4-х класах здійснено поділ на 2 групи при вивченні української мови, а у 2-4-х класах здійснено поділ на 2 групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Освітня програма II ступеня (базової середньої освіти) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) для спеціалізованих шкіл з навчанням мовою корінного народу, національної меншини і поглибленим вивченням іноземних мов.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- мову навчання: 80 % - українська, 20 % - російська;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

- пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Розподіл навчального навантаження між мовою національної меншини (російською) та іноземними мовами (англійською і чеською) відображено в навчальному плані. Українська мова як державна вивчається за освітніми програмами, які враховують мовну підготовку учнів початкової школи та спорідненість між рідною і державною мовами.

Варіативну складову навчального плану визначено враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображає в навчальних планах.

Варіативна складову навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів Фізична культура та „Основи здоров'я”, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 „Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні англійської мови, чеської мови, інформатики та трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128. Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Кількість годин з фізичної культури з кожним роком збільшується, а також збільшується контингент учнів, розмістити всі класи на уроки фізичної культури у спортивну залу неможливо. Враховуючи те, що значна кількість учнів школи займається у різноманітних спортивних секціях, рішенням педагогічної ради школи та Ради школи у 5-9-х класах зменшено тижневе навантаження з предмету «Фізична культура» до 2 годин на тиждень.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та

		зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і

		обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів

		розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів,

		чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища; окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план для 5-9-х класів складено відповідно до навчального плану спеціалізованих шкіл з навчанням мовою корінного народу, національної меншини і поглибленим вивченням іноземних мов (II ступінь) Типової освітньої програми, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України **від 20 квітня 2018 року № 405** „Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня” (**Таблиця 4**);

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використано на індивідуальні заняття та факультативи з мистецтва, фізичної культури та біології.

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми (**наказ МОН від 20 квітня 2018 року № 408** (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 р. № 464), **Таблиця 2,3**);

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- мову навчання: 80 % - українська, 20 % - російська;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Для складання власного навчального плану організації освітнього процесу у 10-11-х класах було використано таблицю 2 Типової освітньої програми. Частину навчальних годин обох варіантів навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізовано системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *таблиці 3*), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймається закладом освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо. У процесі складання власного навчального плану враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів, або за рахунок додаткових годин.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і

		розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу

		людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;

		співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній

ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
--------------------	------------------------

Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні

розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план для 10-11-х класів складено відповідно до навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (профіль навчання – іноземна мова) Типової освітньої програми (**наказ МОН від 20 квітня 2018 року № 408** (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 р. № 464), **Таблиця 2,3**);

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на спеціальні курси, факультативи, індивідуальні заняття.

У 10-х класах вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика», «Хімія», «Фізична культура» і «Захист України».

Включені вибірково-обов'язкові предмети «Технології» і «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

Профільні предмети і спеціальні курси реалізуються системою окремих предметів «Англійська мова», «Чеська мова (друга іноземна)».

У 11-х класах вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Російська мова і література, інтегрований курс», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика», «Астрономія», «Хімія», «Фізична культура» і «Захист України».

Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Профільні предмети і спеціальні курси реалізуються системою окремих предметів «Англійська мова», «Чеська мова (друга іноземна)».

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття використано на збільшення годин для вивчення профільних предметів – англійська мова, чеська мова та на збільшення годин для вивчення математики з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

Розділ VIII. Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації

освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2020/2021 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2020 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня до 24 грудня 2020 року;
- II семестр – з 11 січня до 28 травня 2021 року.

Впродовж навчального року проводяться канікули повести в такі терміни:

- осінні – з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року
- зимові – з 25 грудня 2020 року до 10 січня 2021 року;
- додаткові для учнів 1-х класів – з 22 лютого по 28 лютого 2021 року;
- весняні – з 22 березня по 28 березня 2021 року.

Державну підсумкову атестацію для учнів початкової, основної та старшої школи провести з навчальних предметів, перелік яких, форму та терміни проведення буде затверджено Міністерством освіти і науки України додатково.

Навчальну практику та навчальні екскурсії для учнів 1-8-х та 10-х класів провести протягом навчального року.

Провести „Літню мовну школу” орієнтовно з 31 травня 2021 року по 11 червня 2021 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» – 28 травня 2021 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8³⁰ до 15⁰⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви:

- перша 20 хвилин з 12⁰⁰ до 12²⁰;
- друга 15 хвилин з 13⁰⁵ до 13²⁰

Додаток 1

Постанова Кабінету Міністрів України
від 21.02.2018 р. № 87 „Державний
стандарт початкової освіти” (Додаток 2),

наказ МОН України від 08.10.2019 р.
№ 1272 „Про затвердження типових
освітніх програм для 1-2 класів закладів
загальної середньої освіти”

**Навчальний план для початкової школи УСШ № 3
на 2020-2021 навчальний рік 1-ші класи**

Мова навчання – російська

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік		Кількість годин на тиждень	
		1-А	1-Б	1-А	1-Б
Інваріантний складник		Російська мова навчання		Російська мова навчання	
Мовно-літературна, у тому числі:		385	385	11	11
Українська мова та література	Українська мова	175	175	5	5
Мова та література відповідного корінного народу або національної меншини та іншомовна освіта	Російська мова	105	105	3	3
	Англійська мова	105	105	3	3
Математична	Мате матика	140	140	4	4
Природознавча	Я досліджую світ	70	70	2	2
Соціальна і здоров’язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології	35	35	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	35	1	1
	Музичне мистецтво	35	35	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	70	105	3	3
Усього:		805	805	20+3	20+3
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		805	805	23	23
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		700	700	20	20

Додаток 2
 Постанова Кабінету Міністрів України
від 21.02.2018 р. № 87 „Державний
 стандарт початкової освіти” (Додаток 2),
 наказ МОН України **від 08.10.2019 р.**
№ 1272 „Про затвердження типових
 освітніх програм для 1-2 класів закладів
 загальної середньої освіти”

***Навчальний план для початкової школи УСШ № 3
 на 2020-2021 навчальний рік 2-гі класи***

Мова навчання – російська

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік		Кількість годин на тиждень	
		2-А	2-Б	2-А	2-Б
Інваріантний складник		Російська мова навчання		Російська мова навчання	
Мовно-літературна, у тому числі:		385	385	11	11
Українська мова та література	Українська мова	175	175	5	5
Мова та література відповідного корінного народу або національної меншини та іншомовна освіта	Російська мова	105	105	3	3
	Англійська мова	105	105	3	3
Математична	Математика	140	140	4	4
Природознавча	Я досліджую світ	105	105	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології	35	35	1	1
	Інформатика	35	35	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	35	1	1
	Музичне мистецтво	35	35	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	105	105	3	3
Усього:		875	875	22+3	22+3
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		875	875	25	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		770	770	22	22

Додаток 3

Постанова Кабінету Міністрів України
від 21.02.2018 р. № 87 „Державний
 стандарт початкової освіти” (Додаток 2),
 наказ МОН України **від 08.10.2019 р.**
№ 1273 „Про затвердження типових
 освітніх програм для 3-4 класів закладів
 загальної середньої освіти”

***Навчальний план для початкової школи УСШ № 3
 на 2020-2021 навчальний рік 3-ті класи***

Мова навчання – російська

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік		Кількість годин на тиждень	
		3-А	3-Б	3-А	3-Б
Інваріантний складник		Російська мова навчання		Російська мова навчання	
Мовно-літературна, у тому числі:		385	385	11	11
Українська мова та література	Українська мова	210	210	6	6
Мова та література відповідного корінного народу або національної меншини та іншомовна освіта	Російська мова	70+35	70+35	2+1	2+1
	Англійська мова	105	105	3	3
Математична	Математика	140	140	4	4
Природознавча	Я досліджую світ	105	105	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології	35	35	1	1
	Інформатика	35	35	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	35	1	1
	Музичне мистецтво	35	35	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	105	105	3	3
Усього:		805+105	805+105	22+1+3	22+1+3
Варіативний складник		-	-	-	-
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Російська мова	-	-	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		910	910	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		805	805	23	23

**Навчальний план для початкової школи УСШ № 3
на 2020-2021 навчальний рік 4-ті класи**

Мова навчання – російська

Освітні галузі	Навчальні предмети		Кількість годин на рік		Кількість годин на тиждень	
			4-А	4-Б	4-А	4-Б
Інваріантна складова			Російська мова навчання		Російська мова навчання	
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Російська мова		105	105	3	3
	Російська мова (літературне читання)		70	70	2	2
	Українська мова		70	70	2	2
	Українська мова (літературне читання)		70	70	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)		140	140	4	4
Математика	Математика		140	140	4	4
Природознавство	Природознавство		35	35	1	1
Суспільствознавство	Я у світі		35	35	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво		16	16	1/0	1/0
	Образотворче мистецтво		19	19	0/1	0/1
Технології	Трудове навчання		35	35	1	1
	Інформатика		35	35	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		35	35	1	1
	Фізична культура		70	70	2	2
Усього:			875	875	23+2	23+2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			35	35	1	1
Факультатив*	Фізична культура	Футбол	35	35	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня			805	805	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			910	910	26	26

*Факультатив з фізичної культури запроваджено за рахунок зменшення годин на вивчення фізичної культури у інваріантній складовій навчального плану.

**Навчальний план для основної школи УСШ № 3
на 2020-2021 навчальний рік 5-ті класи**

**Мова навчання: 80 % – українська, 20 % – російська (російська мова, інтегрований курс
«Література», образотворче мистецтво, музичне мистецтво, основи здоров'я)**

Освітні галузі	Навчальні предмети		Кількість годин на рік		Кількість годин на тиждень	
			5-А	5-Б	5-А	5-Б
Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова		124	124	3/4	3/4
	Українська література		70	70	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)		175	175	5	5
	Друга іноземна мова (чеська)		70	70	2	2
	Російська мова		70	70	2	2
	Інтегрований курс «Література»		70	70	2	2
Суспільствознавство	Історія України		35	35	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво		16	16	1/0	1/0
	Музичне мистецтво		19	19	0/1	0/1
Математика	Математика		140	140	4	4
Природознавство	Природознавство		70	70	2	2
Технології	Трудове навчання		35	35	1	1
	Інформатика		35	35	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		35	35	1	1
	Фізична культура		70	70	2	2
Разом			1034	1034	27/28+2	27/28+2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			51	51	2/1	2/1
Факультативи*	Образотворче мистецтво		35	35	1	1
	Фізична культура		16	16	1/0	1/0
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня			980	980	28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)			1085	1085	28+3	28+3

*Факультативи з мистецтва і фізичної культури запроваджено за рахунок зменшення годин на вивчення фізичної культури у інваріантній складовій навчального плану.

**Навчальний план для основної школи УСШ № 3
на 2020-2021 навчальний рік 6-ті класи**

**Мова навчання: 80 % – українська, 20 % – російська (російська мова, інтегрований курс
«Література», образотворче мистецтво, музичне мистецтво, основи здоров'я)**

Освітні галузі	Навчальні предмети		Кількість годин на рік		Кількість годин на тиждень	
			6-А	6-Б	6-А	6-Б
Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова		121	121	4/3	4/3
	Українська література		70	70	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)		175	175	5	5
	Друга іноземна мова (чеська)		70	70	2	2
	Російська мова		70	70	2	2
	Інтегрований курс «Література»		70	70	2	2
Суспільствознавство	Історія України Всесвітня історія		70	70	2	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво		19	19	0/1	0/1
	Музичне мистецтво		16	16	1/0	1/0
Математика	Математика		140	140	4	4
Природознавство	Біологія		70	70	2	2
	Географія		70	70	2	2
Технології	Трудове навчання		35	35	1	1
	Інформатика		35	35	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		35	35	1	1
	Фізична культура		70	70	2	2
Разом			1136	1136	31/30+2	31/30+2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			54	54	1/2	1/2
Факультативи*	Мистецтво	Навички вокального співу	35	35	1	1
	Фізична культура		19	19	0/1	0/1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня			1085	1085	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)			1190	1190	31+3	31+3

*Факультатив з мистецтва і фізичної культури запроваджено за рахунок зменшення годин на вивчення фізичної культури у інваріантній складовій навчального плану.

Додаток 7

Наказ МОН України від 20.04.2018 р.
№ 405 „Про затвердження Типової
освітньої програми закладів загальної
середньої освіти II ступеня” (Таблиця 4)

**Навчальний план для основної школи УСШ № 3
на 2020-2021 навчальний рік 7-мі класи**

**Мова навчання: 80 % – українська, 20 % – російська (російська мова, інтегрований курс
«Література», образотворче мистецтво, музичне мистецтво, основи здоров'я)**

Освітні галузі	Навчальні предмети		Кількість годин на рік		Кількість годин на тиждень	
			7-А	7-Б	7-А	7-Б
Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова		89	89	3/2	3/2
	Українська література		70	70	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)		175	175	5	5
	Друга іноземна мова (чеська)		70	70	2	2
	Російська мова		70	70	2	2
	Інтегрований курс «Література»		70	70	2	2
Суспільствознавство	Історія України		35	35	1	1
	Всесвітня історія		35	35	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво		16	16	1/0	1/0
	Музичне мистецтво		19	19	0/1	0/1
Математика	Алгебра		70	70	2	2
	Геометрія		70	70	2	2
Природознавство	Біологія		51	51	2/1	2/1
	Географія		54	54	1/2	1/2
	Фізика		70	70	2	2
	Хімія		51	51	2/1	2/1
Технології	Трудове навчання		35	35	1	1
	Інформатика		35	35	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		19	19	0/1	0/1
	Фізична культура		70	70	2	2
Разом			1174	1174	32/31+2	32/31+2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			54	54	1/2	1/2
Факультативи*	Мистецтво	Народна творчість через віки	35	35	1	1
	Фізична культура		19	19	0/1	0/1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня			1120	1120	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)			1225	1225	32+3	32+3

*Факультатив з фізичної культури запроваджено за рахунок зменшення годин на вивчення фізичної культури у інваріантній складовій навчального плану.

Додаток 8

Наказ МОН України від 20.04.2018 р.
№ 405 „Про затвердження Типової
освітньої програми закладів загальної
середньої освіти II ступеня” (Таблиця 4)

**Навчальний план для основної школи УСШ № 3
на 2020-2021 навчальний рік 8-мі класи**

Мова навчання: 80 % – українська, 20 % – російська (російська мова, інтегрований курс «Література», мистецтво, основи здоров'я)

Освітні галузі	Навчальні предмети		Кількість годин на рік		Кількість годин на тиждень	
			8-А	8-Б	8-А	8-Б
Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова		70	70	2	2
	Українська література		70	70	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)		175	175	5	5
	Друга іноземна мова (чеська)		70	70	2	2
	Російська мова		70	70	2	2
	Інтегрований курс «Література»		70	70	2	2
Суспільствознавство	Історія України		51	51	2/1	2/1
	Всесвітня історія		35	35	1	1
Мистецтво	Мистецтво		16	16	1/0	1/0
Математика	Алгебра		70	70	2	2
	Геометрія		70	70	2	2
Природознавство	Біологія		70	70	2	2
	Географія		70	70	2	2
	Фізика		70	70	2	2
	Хімія		70	70	2	2
Технології	Трудове навчання		35	35	1	1
	Інформатика		35	35	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		19	19	0/1	0/1
	Фізична культура		70	70	2	2
Разом			1206	1206	33/32+2	33/32+2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			54	54	1/2	1/2
Індивідуальні заняття	Біологія		19	19	0/1	0/1
Факультативи*	Фізична культура		35	35	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня			1155	1155	33	33

Всього (без урахування поділу класів на групи)	1260	1260	33+3	33+3
---	-------------	-------------	-------------	-------------

*Факультатив з фізичної культури запроваджено за рахунок зменшення годин на вивчення фізичної культури у інваріантній складовій навчального плану.

Додаток 9

Наказ МОН України від **20.04.2018 р.**
№ 405 „Про затвердження Типової
освітньої програми закладів загальної
середньої освіти II ступеня” (Таблиця 4)

**Навчальний план для основної школи УСШ № 3
на 2020-2021 навчальний рік 9-ті класи**

*Мова навчання: 80 % – українська, 20 % – російська (російська мова, інтегрований курс
«Література», мистецтво, основи здоров'я)*

Освітні галузі	Навчальні предмети		Кількість годин на рік		Кількість годин на тиждень	
			9-А	9-Б	9-А	9-Б
Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова		70	70	2	2
	Українська література		70	70	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)		175	175	5	5
	Друга іноземна мова (чеська)		70	70	2	2
	Російська мова		70	70	2	2
	Інтегрований курс «Література»		70	70	2	2
Суспільствознавство	Історія України		54	54	1/2	1/2
	Всесвітня історія		35	35	1	1
	Основи правознавства		16	16	1/0	1/0
Мистецтво	Мистецтво		19	19	0/1	0/1
Математика	Алгебра		70	70	2	2
	Геометрія		70	70	2	2
Природознавство	Біологія		70	70	2	2
	Географія		51	51	2/1	2/1
	Фізика		89	89	2/3	2/3
	Хімія		70	70	2	2
Технології	Трудове навчання		35	35	1	1
	Інформатика		35	35	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		16	16	1/0	1/0
	Фізична культура		70	70	2	2
Разом			1225	1225	33+2	33+2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			35	35	1	1
Факультативи*	Фізична культура		35	35	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження			1155	1155	33	33

на одного учня				
Всього (без урахування поділу класів на групи)	1260	1260	33+3	33+3

*Факультативі з фізичної культури запроваджено за рахунок зменшення годин на вивчення фізичної культури у інваріантній складовій навчального плану.

Додаток 10

Наказ МОН України від 20.04.2018 р.
№ 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р.
 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від
 31.03.2020 р. № 464) „Про затвердження Типової
 освітньої програми закладів загальної середньої
 освіти III ступеня” (Таблиця 2, 3)

Навчальний план для старшої школи УСШ № 3 на 2020-2021 навчальний рік 10-ий клас

Мова навчання: 80 % – українська, 20 % – російська (зарубіжна література)

Навчальні предмети	Кількість годин на рік		Кількість годин на тиждень	
	10-А	10-Б	10-А	10-Б
Базові предмети	910	910	26	26
Українська мова	70	70	2	2
Українська література	70	70	2	2
Зарубіжна література	35	35	1	1
Історія України	51	51	2/1	2/1
Всесвітня історія	35	35	1	1
Громадянська освіта	70	70	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	105+35	105+35	3+1	3+1
Біологія і екологія	70	70	2	2
Географія	51	51	2/1	2/1
Фізика	105	105	3	3
Хімія	54	54	1/2	1/2
Фізична культура	105	105	3	3
Захист України	54	54	1/2	1/2
Профільні предмети і спеціальні курси	245	245	7	7
Англійська мова	175	175	5	5
Друга іноземна мова (чеська)	70	70	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	105	105	3	3
Мистецтво	70	70	2	2
Технології	35	35	1	1
<i>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття*</i>	70	70	2	2
Разом	1260	1260	32+1+3	32+1+3

Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	1155	1155	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	1330	1330	38	38

**Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття не використовуються, щоб не перевищувати гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня*

Додаток 11

Наказ МОН України від 20.04.2018 р.
№ 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р.
 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від
 31.03.2020 р. № 464) „Про затвердження Типової
 освітньої програми закладів загальної середньої
 освіти III ступеня” (Таблиця 2, 3)

Навчальний план для старшої школи УСШ № 3 на 2020-2021 навчальний рік 11-ий клас

Мова навчання: 80 % – українська, 20 % – російська («Російська мова і література», інтегрований курс, зарубіжна література)

Навчальні предмети	Кількість годин на рік		Кількість годин на тиждень	
	11-А	11-Б	11-А	11-Б
Базові предмети	910	910	26	26
Українська мова	70	70	2	2
Українська література	70	70	2	2
«Російська мова і література», інтегрований курс	51	51	2/1	2/1
Зарубіжна література	35	35	1	1
Історія України	54	54	1/2	1/2
Всесвітня історія	35	35	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	124	124	3+0/1	3+0/1
Біологія і екологія	70	70	2	2
Географія	35	35	1	1
Фізика	105	105	3	3
Астрономія	35	35	1	1
Хімія	70	70	2	2
Фізична культура	105	105	3	3
Захист України	51	51	2/1	2/1
Профільні предмети і спеціальні курси	245	245	7	7
Англійська мова	175	175	5	5
Друга іноземна мова (чеська)	70	70	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	105	105	3	3
Інформатика	35	35	1	1
Технології	70	70	2	2
Додаткові години на профільні предмети,	70	70	2	2

<i>окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття*</i>				
Разом	1260	1260	33/32+0/1+3	33/32+0/1+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	1155	1155	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	1330	1330	38	38

**Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття не використовуються, щоб не перевищувати гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня*